



LA PLAINE DES PALMISTES

Affaire n°15-010318

Projet de classe de découverte à l'Île Maurice de l'école PINOT Zulmé / Attribution d'une aide financière exceptionnelle pour 30 élèves de CE1-CE2

NOTA. /. Le Maire certifie que le compte rendu de cette délibération a été affiché à la porte de la Mairie, que la convocation avait été faite le 22 février 2018 et que le nombre de membres en exercice étant de 29, le nombre de présent(s) est de : 20

Procuration (s) : 01

Absent (s) : 08

Total des votes : 21

Secrétaire de séance : Priscilla ALOUETTE

Le quorum étant atteint, le Conseil Municipal a pu valablement délibérer

LE MAIRE

Marc Luc BOYER



DÉPARTEMENT DE LA RÉUNION

COMMUNE DE LA PLAINE DES PALMISTES

**EXTRAIT DU PROCES VERBAL DES
DÉLIBÉRATIONS DU CONSEIL MUNICIPAL
EN DATE DU 1^{er} MARS**

DEUX MILLE DIX-HUIT

L'an deux mille dix-huit le 1^{er} mars à seize heures trente le Conseil Municipal de La Plaine des Palmistes dûment convoqué par Monsieur le Maire s'est assemblé au lieu habituel de ses séances sous la Présidence de Monsieur Marc Luc BOYER.

PRÉSENTS : Marc Luc BOYER Maire - Daniel JEAN-BAPTISTE dit PARNY 1^{er} adjoint - Laurence FELICIDALI 2^{ème} adjointe - Gervile LAN YAN SHUN 3^{ème} adjoint - Sylvie ALMEIDAS SANTOS 4^{ème} adjointe - Micheline ALAVIN 5^{ème} adjointe - Yves PLANTE 6^{ème} adjoint - Emmanuelle GONTHIER 7^{ème} adjointe - Jean Benoit ROBERT 8^{ème} adjoint - Victorin LEGER conseiller municipal - André GONTHIER conseiller municipal - Marie Lucie VITRY conseillère municipale - Jean Noël ROBERT conseiller municipal - Jasmine JACQUEMART conseillère municipale - Marie Josée DIJOUX conseillère municipale - Ghislaine DORO conseillère municipale - Priscilla ALOUETTE conseillère municipale - Johnny PAYET conseiller municipal - Sabine IGOUFE conseillère municipale - Eric BOYER conseiller municipal

ABSENT(S) : Didier DEURWEILHER conseiller municipal - Alette ROLLAND conseillère municipale - Toussaint GRONDIN conseiller municipal - Mélissa MOGALIA conseillère municipale - Lucien BOYER conseiller municipal - Jean Luc SAINT-LAMBERT conseiller municipal - Joëlle DELATRE conseillère municipale - Jacques GUERIN conseiller municipal.

PROCURATION(S) : René HOAREAU conseiller municipal à Ghislaine DORO conseillère municipale

Accusé de réception en préfecture
974-219740065-20180301-DCM15-010318-
DE
Date de télétransmission : 05/03/2018
Date de réception préfecture : 05/03/2018

Affaire n°15-010318
Projet de classe de découverte à l'Île Maurice de l'école PINOT Zulmé /
Attribution d'une aide financière exceptionnelle pour 30 élèves de CE1-CE2

Le projet présenté concerne un voyage collectif à l'île Maurice pour 30 élèves (dont 22 élèves de CE2 et 8 élèves de CE1/CE2) de l'école primaire Zulmé Pinot.

Le voyage est prévu durant le mois de mai 2018 et s'inscrit parmi les projets pédagogiques de l'Ecole primaire sous la direction de Mr Jean-François CANY. Il permettra aux élèves une immersion linguistique grâce à un échange avec une classe mauricienne.

Le projet porté par l'école a un objectif non seulement linguistique mais aussi culturel et permettra aux élèves de découvrir un nouveau pays par la visite de sites caractéristiques.

Ce projet porté par l'Ecole s'inscrit dans les grandes priorités nationales défendues par l'Education Nationale dans le Bulletin Officiel de l'Education Nationale du 21 mai 2009.

Le plan de financement prévisionnel de ce projet pédagogique est le suivant :

Dépenses	Montant	Recettes	Montant
Frais de séjour	11 700	Aide Commune	8 000
Billets d'avion	7 500	Participants (diner dansant, Lotoquine, Coopérative d'école)	11 200
Total	19 200	Total	19 200

L'Ecole sollicite une aide financière exceptionnelle de 8 000 € pour boucler le plan de financement et concrétiser le projet de voyage.

Par délibération en date du 06 avril 2017, le Conseil Municipal avait institué un régime d'aides financières pour les projets pédagogiques portés par les écoles sur l'année scolaire. Cette demande d'aide financière s'inscrit dans ce dispositif.

Le détail du projet pédagogique est présenté en annexe.

Appelé à en délibérer, le Conseil Municipal, à l'UNANIMITE,
PREND ACTE du projet de voyage collectif à l'île Maurice pour 30 élèves (dont 22 élèves de CE2 et 8 élèves de CE1/CE2) de l'école primaire Zulmé Pinot.
VALIDE l'aide financière pour ce projet à hauteur de 8 000 €.
AUTORISE le maire, ou en son absence, l'lu délégué, à signer tous documents y afférents.

Fait et délibéré en Mairie les jours, mois et an ci-dessus et ont signé les membres présents.

Pour copie conforme,
Le maire,

Marc Luc



Accusé de réception en préfecture
974-219740065-20180301-DCM15-010318-
DE
Date de télétransmission : 05/03/2018
Date de réception préfecture : 05/03/2018

CLASSE DE DÉCOUVERTE A L'ÎLE MAURICE

•CE2 de M. Guillaume LAURET

Ecole Primaire Zulmé PINOT

9 Rue des Songes

97431 Plaine des Palmistes

Tél. 02 62 53 94 75 / Fax.

Année scolaire 2017/2018

Circonscription de Bras-Panon – Mme Catherine AMOURDOM

Table des matières

I.	<u>Pourquoi un tel projet ?</u>	4
1)	<u>Constat de la situation de l'école</u>	4
2)	<u>Un projet en réponse aux grandes priorités nationales</u>	4
II.	<u>Déroulement du séjour</u>	5
1)	<u>Fiche technique</u>	5
2)	<u>Lieux visités et activités prévues</u>	6
3)	<u>Planning du séjour</u>	6

4)	<u>Budget prévisionnel et financement</u>	7
III.	<u>Objectifs</u>	7
1)	<u>Objectifs généraux</u>	7
a)	<i><u>Vivre ensemble</u></i>	7
b)	<i><u>Apprendre à parler, à construire son langage, s'engager dans le monde de l'écrit</u></i>	8
c)	<i><u>Agir dans le monde</u></i>	8
d)	<i><u>Découvrir le monde</u></i>	8
2)	<u>Travail en amont</u>	8
a)	<i><u>Implication des enfants dans l'élaboration du projet</u></i>	8
b)	<i><u>Implication des parents</u></i>	8
c)	<i><u>Interface dans l'école</u></i>	8
3)	<u>Travail en aval</u>	9
a)	<i><u>Compte-rendu</u></i>	9
b)	<i><u>Structuration et exploitation des informations recueillies</u></i>	9
c)	<i><u>Évaluation</u></i>	9
4)	<u>Activités et compétences à acquérir</u>	9
IV.	<u>Thèmes abordés</u>	10
1)	<u>Les langues étrangères</u>	10
2)	<u>Géologie et géographie</u>	10
3)	<u>L'histoire et la culture</u>	11
4)	<u>L'environnement</u>	11
5)	<u>Les activités physiques et sportives</u>	12
V.	<u>Compétences dans le domaine de la langue</u>	12
1)	<u>Vivre ensemble, communiquer</u>	12

2)	<u>S'engager dans le monde de l'écrit</u>	13
3)	<u>Construire son langage</u>	13
4)	<u>Production de textes</u>	13
VI.	<u>Compétences relatives aux différentes disciplines</u>	14
1)	<u>Mathématiques</u>	14
a)	<u>Exploitation de données numériques</u>	14
b)	<u>Connaissances des nombres</u>	14
c)	<u>Espace/ Géométrie / mesures</u>	14
2)	<u>Questionner le monde (temps / espace)</u>	15
3)	<u>Enseignement Morale et Civique</u>	15
4)	<u>Pratiques artistiques</u>	15
5)	<u>Éducation physique et sportive</u>	16
6)	<u>Techniques usuelles de l'information et de la Communication</u>	16
7)	<u>Langue vivante</u>	16
VII.	<u>Les modes d'évaluation</u>	17
1)	<u>Évaluation des pré requis avant le séjour</u>	17
2)	<u>Évaluation pendant le séjour</u>	17
3)	<u>Prolongements</u>	17

• Pourquoi un tel projet ?

• Présentation

L'école Zulmé Pinot est composée de 12 classes.

J'ai pensé qu'il serait une bonne idée de proposer un voyage à l'île Maurice pour que les élèves découvrent non seulement une île voisine de l'Océan Indien et un nouveau pays mais aussi tout un patrimoine culturel proche et en même temps tellement différent.

Ce voyage a un objectif non seulement linguistique mais aussi culturel. En effet, pendant le séjour, les élèves auront l'occasion de visiter quelques sites caractéristiques de l'île Maurice : l'île aux aigrettes, la vallée de Ferney, une usine de thé, l'aprasasi gate, le musée de Mahébourg, Chamarel.

Un travail sera demandé aux élèves (remplir un petit cahier et faire un petit exposé postérieurement en classe) qui devrait témoigner de l'imprégnation des connaissances acquises lors de leur séjour.

Le projet présenté concerne un voyage collectif à l'île Maurice avec les élèves de CE2 de l'école Zulmé Pinot, soit un effectif de 30 élèves au maximum (22 élèves du CE2 et 8 élèves de CE1/CE2).

Le voyage est prévu durant le mois de mai 2018. Les élèves de CE2 profiteront également d'une immersion linguistique grâce à un échange avec une classe mauricienne.

Ce voyage a été conçu en pluridisciplinarité, et est travaillé conjointement en Questionner le monde, en français, en anglais. Le séjour prendra la forme d'un circuit itinérant à la découverte la région nord de l'île. Les sites seront autant d'étapes pour comprendre la richesse géographique et historique de Maurice. Le mode d'hébergement choisi est un centre de vacances agréé par l'éducation nationale. Les transports seront assurés en autocar, au départ de l'établissement, et durant tout le séjour. Cinq adultes sont prévus pour encadrer les élèves : M.LAURET (enseignant du CE2), Mme GOUY (enseignante supplémentaire), et 3 parents accompagnateurs.

Ce voyage sera à coup sûr un gage d'ouverture socio-culturel et un apport au niveau du langage

• Un projet en réponse aux grandes priorités nationales

L'encart du Bulletin Officiel de l'Éducation Nationale du 21 mai 2009 mettait en avant trois grands axes, notamment *"donner une chance de réussite à tous les élèves"*, Le bulletin officiel du 26 novembre 2015 est dans cette continuité. Nous avons alors voulu mettre en avant certaines priorités de ce BOEN et les réponses apportées par notre projet.

• "Améliorer la pratique des langues vivantes"

La dimension linguistique du projet est incontournable. Tous les élèves qui participent à la classe de découverte pratiquent l'anglais à l'école élémentaire. Par ailleurs il faut rappeler que la république de Maurice est le pays anglophone le plus proche de notre département.

• "Poursuivre la généralisation de l'éducation au développement durable"

Le projet pédagogique qui sera réalisé est centré sur l'éducation à l'environnement et au développement durable à travers la pratique d'activités physiques et sportives.

Accusé de réception en préfecture
974-219740065-20180301-DCM15-010318-
DE
Date de télétransmission : 05/03/2018
Date de réception préfecture : 05/03/2018

• ***“Développer l'accès aux technologies numériques éducatives et favoriser leur usage”***

Les élèves entretiennent des correspondances électroniques avec des élèves mauriciens qu'ils rencontreront une fois sur place et avec lesquels ils participeront à des activités communes.

• ***“Aider les élèves à prendre en charge leur santé”***

S'il est vrai que les professeurs ainsi que d'autres adultes responsables et compétents seront là pour s'occuper d'eux, les élèves seront éloignés de leurs parents et confrontés à un besoin de se prendre en charge seul, y compris par rapport à leur santé et l'hygiène de vie en général.

• ***“Assurer la réussite scolaire des élèves ”***

La commune de la Plaine des Palmistes est une commune socialement mixte. On retrouve un fort pourcentage des élèves participant au voyage issus de familles modestes. Ce projet contribue fortement à l'insertion de ces familles concernées dans la société.

• ***“Associer les parents d'élèves à la réussite de leurs enfants”***

Un projet de cette envergure ne peut se réaliser sans l'appui des parents. Ils seront totalement associés à la réussite de leurs enfants aussi bien en participant à des actions visant à financer le projet qu'en aidant les élèves à rédiger des lettres pour les correspondants.

• **Déroulement du séjour**

• **Fiche technique**

DATES DU SEJOUR: Mai 2018 (dates précises à déterminer après devis validé des billets d'avion)

MODE DE TRANSPORT: avion (Compagnie à déterminer, devis en cours)

Départ: jour et heure à déterminer de l'aéroport de Gillot

Retour: jour et heure à déterminer de l'aéroport de Plaisance

Les parents seront chargés d'amener et de récupérer leur enfant à l'école et les enseignants prendront le relais.

LIEU DE L'HEBERGEMENT: Le centre Senlis sur mer se situe à Riambel dans le sud de l'île et le centre est pieds dans l'eau.

PRESTATIONS DU CENTRE :

Ce centre est le seul à avoir été visité par l'IEN Michel Ducasse de la zone Afrique australe et océan indien.

Le centre se compose de 22 chambres pour les enfants, les repas sont préparés sur place par l'équipe de cuisinières.

Des séjours clés en mains sont organisés dont l'hébergement, les repas et goûters, les transports et sorties et toute l'animation et la vie quotidienne sont prises en charge par Zenfants Mascareignes.

PUBLIC CONCERNÉ: 1 classe de CE2 et les CE2 du CE1/CE2 (30 élèves maxi)

ENCADREMENT: 5 adultes au départ de la Réunion, dont 2 enseignants, 3 parents (dont 1 pompier) puis tout le personnel et animateurs du centre d'accueil.

• Lieux visités et activités prévues

♣ Histoire et culture:

- Visite du monument des esclaves
- Visite du musée de Mahébourg
- Rencontre avec un historien
- La route du thé
- La route du sucre

♣ Environnement:

- Découverte de la vallée de Ferney
- Randonnée dans un environnement naturel : l'île aux aigrettes (découvertes des oiseaux et plantes endémiques)
- visite du parc marin de blue baie

♣ Sports et loisirs:

- randonnée
- randonnée aquatique (snorkeling)
- centre commercial
- veillées avec thèmes divers

• Planning du séjour

En accord avec le projet pédagogique envisagé, le programme prévu pour les élèves est le suivant (annexe)

•Budget prévisionnel et financement (sous réserve)

RECETTES		DÉPENSES (par élève)	
Aide mairie	?	Séjour à MAURICE (tout compris)	390 €
2 Dîners dansants	?	Billet d'avion	250 €
Lotoquine	?	TOTAL	640 €
Tombola	?		
Coopérative d'école	?	Coût total du projet	640 x 30 = 19 200 € TTC

L'équipe éducative espère et souhaite faire descendre le prix du séjour à moins de 200€ pour tous les élèves participants, ce qui ne semble pas démesuré.

•Objectifs

•Objectifs généraux

•Vivre ensemble

Une classe de découverte est avant tout pour l'élève l'occasion de vivre une expérience collective. D'une part, il apprend à entretenir des relations privilégiées avec les adultes de l'école. D'autre part, il apprend également à accepter et à respecter les règles de vie en société.

Un tel voyage est une opportunité donnée à l'élève de vivre dans un groupe d'adultes et d'enfants. Il construit sa personnalité et la confronte pleinement à celles des autres.

En se rendant à l'Île Maurice, l'élève est sensibilisé à la recherche de ses origines dans l'Océan indien.

Il est capable d'identifier divers aspects de son patrimoine, et va pouvoir échanger culturellement avec des enfants et adultes mauriciens.

Accusé de réception en préfecture
974-219740065-20180301-DCM15-010318-
DE
Date de télétransmission : 05/03/2018
Date de réception préfecture : 05/03/2018

•Apprendre à parler, à construire son langage, s'engager dans le monde de l'écrit

L'enfant prend conscience de manière active, dans le cadre de situations authentiques, des formes et des contenus de la culture orale et écrite qui l'entourent.

•Agir dans le monde

L'élève profite d'un tel voyage pour découvrir des activités nouvelles, motivantes et variées. Il apprend à mettre en jeu son corps tout entier.

•Questionner le monde

L'élève découvre le monde proche de ses propres caractéristiques (ex : art culinaire, musique). Il explore de nouveaux environnements de manière active (flore, faune, compare les caractéristiques de chaque île). Enfin, il élargit son horizon à d'autres civilisations, d'autres cultures, d'autres modes de vie.

•Travail en amont

•Implication des enfants dans l'élaboration du projet

La classe de découverte amène les élèves à s'investir pleinement dans l'organisation d'un tel projet. En particulier, les enfants effectuent des recherches approfondies sur les ressemblances et les différences des deux îles en visionnant des vidéos sur les îles sœurs.

Les élèves sont en correspondance avec des élèves mauriciens. En vue de leur rencontre avec leurs nouveaux amis, ils préparent un questionnaire, et des chants qui seront présentés aux mauriciens, un répertoire de chansons traditionnelles françaises et réunionnaises et apprennent également des poèmes d'auteurs réunionnais.

•Implication des parents

Les parents sont amenés à réfléchir collectivement sur le projet et à tout ce qu'il implique. Cette réflexion doit les mener notamment à une participation aux actions menées pour gagner de l'argent destiné au financement du voyage. Dans cette optique, ils seront des intervenants privilégiés auprès des financeurs potentiels.

En effet, les parents seront amenés à consulter les nouvelles quotidiennes de leurs enfants qui seront affichées à l'école et communiquées via le cahier de correspondance.

•Interface dans l'école

La coopérative scolaire intervient pour participer au financement du projet. L'ensemble de l'équipe participe au cours des activités ponctuelles de financement telles que souscription à lots, vente de gâteaux, etc... Les autres élèves de l'école s'investissent également dans ce genre d'activités.

•Travail en aval

•Compte-rendu

Le retour de la classe de découverte donnera lieu au moment de la fête de l'école à une possibilité pour tous d'avoir un bilan du voyage effectué. Tous les élèves de l'école, leurs parents, les financeurs, les collègues et les autres partenaires du projet feront partie des invités.

Ce bilan pourra donner lieu à des activités permettant de découvrir différents aspects culturels de l'Île Maurice à travers une petite exposition.

Un visionnage des moments filmés à l'Île Maurice ainsi que l'écoute de musique mauricienne et réunionnaise animeront cette manifestation.

•Structuration et exploitation des informations recueillies

Parmi les prolongements possibles de la classe de découverte, nous envisageons les suivants:

- exploitation des photos effectuées lors des visites de sites
- étude plus approfondie de ce nouvel environnement
- mise en page du journal du séjour
- fabrication d'un album (récit du séjour)
- rédaction d'une lettre de remerciement à tous les partenaires

•Évaluation

Les réponses à plusieurs questions permettront d'évaluer l'impact du projet sur les élèves :

- l'élève est-il capable d'établir des différences et des similitudes entre les deux îles ?
- l'élève a-t-il plus de précisions sur ses origines ?
- l'élève est-il capable de distinguer les différentes ethnies de l'île ?
- l'élève est-il capable de relater son séjour tant à l'oral qu'à l'écrit ?

•Activités et compétences à acquérir

* **Attitude** : le projet vise notamment à la construction de la personnalité, l'acquisition de l'autonomie, l'apprentissage de la vie sociale et la responsabilisation. Les élèves devront comprendre et respecter hors de l'école des règles de vie développées par l'éducation à la sécurité.

* **Désir de connaître et envie d'apprendre** :

Les élèves s'intéresseront aux questions concernant :

- les hommes (différences et ressemblances culturelles)
- la monnaie (l'euro, la roupie, le passage d'une unité à l'autre)
- les activités physiques et sportives nouvelles (randonnée, plongée...)
- les animaux (différences et ressemblances entre la faune de la Réunion et celle de Maurice)

- les plantes (arbres, épices, ...)
- les phénomènes naturels (géologie et littoral des deux îles: volcan, plage, récifs coralliens...)

*** Compétences méthodologiques :**

- *Mémoire* : l'élève utilise sa mémoire pour retenir des textes, des comptines, des chansons, des poèmes en relation avec les deux îles.
- *Méthode de travail* : afin de mener à terme son travail, l'élève réunira toutes les qualités requises pour le faire (concentration, application, sérieux...); il recherchera le soin et la qualité de présentation du travail en vue d'une exposition.
- *Traitement de l'information* : l'enfant devra savoir consulter et utiliser un lexique, un dictionnaire, une table des matières, un annuaire; de même il sera capable de lire un graphique simple, un plan, une carte, un schéma, un tableau pour établir un compte-rendu et pouvoir exploiter de la documentation touristique. Il saura utiliser et gérer l'outil informatique.

•Thèmes abordés

Différents thèmes seront abordés au cours du séjour:

- les langues étrangères : anglais et créole mauricien
- la géologie et la géographie
- l'histoire et la culture
- l'environnement
- les activités physiques et sportives



Domaines
(cf programmes)

Ces approches permettront aux enfants de caractériser puis de comparer Maurice et La Réunion. Ce sera donc un autre regard porté sur les deux îles.

•Les langues étrangères

Les élèves apprécieront par eux même l'intérêt d'apprendre et de pratiquer l'anglais à l'école, langue officielle de l'État mauricien. Ainsi ils donneront plus de sens à leur pratique et ils deviendront, par conséquent, véritablement acteurs de leurs apprentissages.

•Géologie et géographie

Autrefois, il y a quelques millions d'années, l'Océan Indien était totalement inhabité. Il n'y avait que de l'eau, à perte de vue. Oui mais voilà, sous cet océan, la planète était active. C'est cette activité souterraine qui a donné naissance à une série d'îles. En effet, un point chaud, phénomène trouvant son origine dans les profondeurs du manteau, a d'abord donnée naissance à l'Île Maurice. Puis quelques millions d'années après, issue de ce même point chaud, c'est la Réunion qui a fait son apparition.

Maurice et La Réunion forment avec Rodrigues l'archipel des Mascareignes.

Accusé de réception en préfecture
974-219740065-20180301-DCM15-010318-
DE
Date de télétransmission : 05/03/2018
Date de réception préfecture : 05/03/2018

•L'histoire et la culture

•L'histoire

Dès le XIV^{ème} siècle, la Réunion et Maurice se situent au carrefour des civilisations, et sont connues des navigateurs arabes. Elles seront redécouvertes par des portugais au XVI^{ème} siècle.

Alors que la Réunion devient française dès 1638, Maurice connaît tour à tour l'occupation hollandaise, française et anglaise.

•La culture

En raison de leur proximité, les deux îles ont beaucoup de points communs. Cependant, les élèves pourront découvrir à Maurice de nombreuses différences avec la Réunion.

Points communs	Différences
- Il y a de nombreuses ethnies, mais à Maurice, de nombreuses femmes indiennes portent le sari.
- L'école est obligatoire, mais à Maurice, les élèves portent l'uniforme, vestige de l'influence anglaise.
- On parle français et créole, mais à Maurice, on parle aussi l'anglais.
- Il y a autant de voitures, mais à Maurice, on conduit à gauche.
- On mange aussi le carry, mais à Maurice, ils sont préparés avec d'autres épices.
- On danse le séga, mais à Maurice, il est joué et dansé différemment.
- Il y a des centres commerciaux, mais à Maurice, il y a beaucoup de petits métiers et de marchands ambulants.
...	

Il y a bien d'autres exemples ...

Ces constatations faites sur le vif, au fil de la vie quotidienne, aiguïseront le sens de l'observation des enfants.

•L'environnement

Les recherches et les observations envisagées vont permettre d'établir les différences et les similitudes environnementales entre les deux îles sœurs.

♦ *Le monde végétal*: il s'agira d'étudier les plantes indigènes, endémiques et exotiques.

♦ *Le monde animal*: les principales questions auxquelles seront amenées à répondre les élèves sont :

- y a-t-il les mêmes animaux?

- y a-t-il des animaux dangereux?
- le récif corallien (comparaison des lagons des deux îles)

Ces interrogations conduiront les élèves à mettre en œuvre une vraie démarche scientifique : observer, émettre des hypothèses, expérimenter, résoudre, comparer et conclure. Ce sont des compétences indispensables à tout apprentissage.

Tous ces points feront évidemment l'objet d'échanges entre les élèves participant au séjour. Des séquences d'oralisation et la mise en place de synthèses communes seront organisées.

•Les activités physiques et sportives (EPS)

Le projet de classe de découverte est basé sur l'utilisation d'activités physiques et sportives de plein air, centrées sur la nature. Les activités principales seront la randonnée et la plongée. Ce sera donc une vraie découverte pour la majorité des élèves.

•Compétences dans le domaine de la langue

•Vivre ensemble, communiquer

« L'élève est capable d'écouter le maître, de poser des questions, d'exprimer son point de vue, ses sentiments. Il s'entraîne à prendre la parole devant d'autres élèves pour reformuler, résumer, raconter, décrire, expliciter un raisonnement, présenter des arguments. Dans des situations d'échanges variées, il apprend à tenir compte des points de vue des autres, à utiliser un vocabulaire précis appartenant au niveau de la langue courante, à adapter ses propos en fonction de ses interlocuteurs et de ses objectifs. » (BO n°3 du 19 juin 2008)

« Une première maîtrise du langage oral permet aux élèves d'être actifs dans les échanges verbaux, de s'exprimer, d'écouter en cherchant à comprendre les apports des pairs, les messages ou les textes entendus, de réagir en formulant un point de vue ou une proposition, en acquiesçant ou en contestant. [...] Développer la maîtrise de l'oral suppose d'accepter essais et erreurs dans le cadre d'une approche organisée qui permette d'apprendre à produire des discours variés, adaptés et compréhensibles permettant ainsi à chacun de conquérir un langage plus élaboré. Les séances consacrées à un entraînement explicite de pratiques langagières spécifiques (raconter, décrire, expliquer ; prendre part à des interactions) gagnent à être incluses dans les séquences constitutives des divers enseignements et dans les moments de régulation de la vie de la classe. Ces séquences incluent l'explication, la mémorisation et le réemploi du vocabulaire découvert en contexte. » (BO n°11 du 26 novembre 2015)

- Écouter et prendre en compte ce qui a été dit.
- Questionner afin de mieux comprendre
- Faire un récit structuré et compréhensible.
- Retrouver les étapes essentielles d'un récit de vie.
- Décrire, questionner, expliquer, argumenter en utilisant les registres de langue adaptés.

- Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes (poésies, chants, comptines en français et en anglais).

•S'engager dans le monde de l'écrit

- Identifier et savoir pourquoi on utilise différents supports d'écrits (cartes, écrits documentaires, lettres, fax, recettes, livrets de famille, cartes d'identité, passeport, liste des élèves qui voyagent...).
- Reconnaître certains éléments dans un texte pour en découvrir le sens ou la fonction.
- Écouter et comprendre un récit, un texte documentaire, un conte réunionnais, un conte classique de la culture française, un conte mauricien.
- Choisir à la bibliothèque des documents sur l'île Maurice et la Réunion.
- Lire seul des textes narratifs ou descriptifs.
- Donner, après lecture, des renseignements ponctuels sur les textes rencontrés et les reformuler oralement.

•Construire son langage

« L'acquisition du vocabulaire accroît la capacité de l'élève à se repérer dans le monde qui l'entoure, à mettre des mots sur ses expériences, ses opinions et ses sentiments, à comprendre ce qu'il écoute et ce qu'il lit, et à s'exprimer de façon précise et correcte à l'oral comme à l'écrit.

L'extension et la structuration du vocabulaire des élèves font l'objet de séances et d'activités spécifiques, notamment à partir de supports textuels intentionnellement choisis ; la découverte, la mémorisation et l'utilisation de mots nouveaux s'accompagnent de l'étude des relations de sens entre les mots. » (BO n°3 du 19 juin 2008).

« Développer la maîtrise de l'oral suppose d'accepter essais et erreurs dans le cadre d'une approche organisée qui permette d'apprendre à produire des discours variés, adaptés et compréhensibles permettant ainsi à chacun de conquérir un langage plus élaboré . Les séances consacrées à un entraînement explicite de pratiques langagières spécifiques (raconter, décrire, expliquer ; prendre part à des interactions) gagnent à être incluses dans les séquences constitutives des divers enseignements et dans les moments de régulation de la vie de la classe . Ces séquences incluent l'explication, la mémorisation et le réemploi du vocabulaire découvert en contexte . » (BO n°11 du 26 novembre 2015)

- Utiliser un vocabulaire spécifique aux deux îles et être capable de le réutiliser à bon escient.
- Identifier des éléments de la langue parlée et les comparer à la langue administrative de l'île Maurice (l'anglais).
- Caractériser les principales activités économiques des deux îles.

•Production de textes (Ecriture)

« La rédaction de textes fait l'objet d'un apprentissage régulier et progressif : elle est une priorité du cycle des approfondissements. Les élèves apprennent à narrer des faits réels, à décrire, à expliquer une démarche, à justifier une réponse, à inventer des histoires, à résumer des récits, à écrire un poème, en respectant des consignes de composition et de rédaction. Ils sont entraînés à rédiger, à corriger, et à améliorer leurs productions, en utilisant le vocabulaire acquis, leurs connaissances grammaticales et orthographiques ainsi que les outils mis à disposition (manuels, dictionnaires, répertoires etc) » (BO n°3 du 19 juin 2008).

« Les élèves sont par ailleurs confrontés à des tâches de production d'écrits : production d'une phrase en réponse à une question, production d'une question, élaboration d'une portion de texte ou d'un texte entier. Ils commencent à

identifier les particularités de différents genres de textes à partir de plusieurs textes appartenant à un même genre. Ils apprennent à écrire des textes de genres divers. Avec l'aide du professeur, ils établissent les caractéristiques du texte à produire et ses enjeux. Pour passer à l'écriture, ils s'appuient sur des textes qu'ils ont lus et recueillent des ressources pour nourrir leur production : vocabulaire, thèmes, modes d'organisation mais aussi fragments à copier, modèles à partir desquels proposer une variation, une expansion ou une imitation ; ils s'approprient des stéréotypes à respecter ou à détourner. » (BO n°11 du 26 novembre 2015)

- Savoir rétablir l'ordre chronologique du voyage.

- Produire des textes variés :

- Lettres aux correspondants mauriciens.
- Liste des vêtements à apporter.
- Chants.
- Poèmes sur les îles.
- Etablir le journal du voyage.
- Comptes rendus des visites effectuées.

•Compétences relatives aux différentes disciplines

•Mathématiques

•Exploitation de données numériques

"...La maîtrise des principaux éléments mathématiques aide à agir dans la vie quotidienne et prépare la poursuite d'études au collège."

"...Les capacités d'organisation et de gestion des données se développent par la résolution de problèmes de la vie courante ou tirés d'autres enseignements. Il s'agit d'apprendre progressivement à trier des données, à les classer, à lire ou à produire des tableaux, des graphiques et à les analyser..." (BO n°3 du 19 juin 2008).

- Mettre en œuvre des stratégies de tâtonnement pour trouver des solutions aux problèmes pratiques qui sont proposés.
- Être capable d'esprit créatif et d'imagination pour l'élaboration de solutions originales.
- Reconnaître, trier organiser et traiter les données utiles à la résolution d'un problème.
- Elaborer un questionnement à partir d'un ensemble de données.

•Connaissances des nombres

- Comparer, trier, classer, ordonner des éléments mathématiques.
- Utiliser les grands nombres (population, superficie, ...).
- Utiliser le calcul mental et le calcul réfléchi (la monnaie : savoir convertir l'euro en roupie et inversement)
- Maîtriser les différentes opérations (calcul des coûts du voyage, recettes et dépenses des différentes actions mises en place...).

•Espace/ Géométrie / mesures

- Savoir se situer sur un plan et sur une carte (plan du centre, carte routière).
- Utilisation des échelles.
- Construire et utiliser un plan simple avec sa légende.

•Questionner le monde (le temps et l'espace)

- Sensibiliser les enfants à la recherche de leur histoire à partir d'une expérience concrète.
- Identifier une information relative au passé en la situant dans une suite chronologique (avant, après et en même temps).
- Mettre en ordre des étapes chronologiques.
- Situer sur des frises les grandes périodes de l'histoire des deux îles en lien avec l'histoire de France.
- Utiliser un vocabulaire précis relatif à quelques éléments de géographie physique et humaine.
- Situer l'île Maurice et les pays à l'origine de son peuplement sur un planisphère.
- Sur une carte se situer et repérer les lieux de visites, le trajet...

•Enseignement Morale et Civique

"Les compétences sociales et civiques

L'élève est capable de :

- reconnaître les symboles de l'Union européenne ;
- respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons ;
- avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien ;
- respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives ;
- comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application ;
- prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue ;
- coopérer avec un ou plusieurs camarades ;
- faire quelques gestes de premier secours ;
- obtenir l'attestation de première éducation à la route ; savoir si une activité, un jeu ou un geste de la vie courante présente un danger vital."(DEUXIÈME PALIER POUR LA MAÎTRISE DU SOCLE COMMUN :
COMPÉTENCES ATTENDUES À LA FIN DU CM2).

- Prendre des responsabilités au sein du groupe.
- Accepter les règles de vie commune (respect des autres, respect du rythme de vie des mauriciens, de leur façon de vivre...).
- Mettre en œuvre quelques règles de sécurité élémentaires.
- Appliquer les règles de situation de danger (se protéger, porter secours en alertant).
- Connaître les symboles républicains des deux îles.
- Respecter les principes d'hygiène personnelle et collective et leur justification.
- Avoir compris et retenu la responsabilité que nous avons à l'égard de l'environnement.

Accusé de réception en préfecture
974-219740065-20180301-DCM15-010318-
DE
Date de télétransmission : 05/03/2018
Date de réception préfecture : 05/03/2018

•Pratiques artistiques

*** Education musicale:**

- Percevoir une relation entre activités de production et d'écoute.
- Comparer la musique de la Réunion et de l'île Maurice.
- Apprendre et chanter des chansons des deux îles.

*** Arts visuels**

- Confectionner des objets (cadeaux) pour les correspondants mauriciens.
- Appliquer des techniques diverses (fleurs séchées, sable, peinture sur galets...).
- Utiliser le dessin dans diverses fonctions.
- Expérimenter des matériaux, des supports, des outils, constater les effets produits et les réinvestir dans une nouvelle production.
- Exprimer les paysages de différentes façons et à l'aide de différentes techniques (dessins, croquis, peinture, pastel, fusain, aquarelle...).

•Éducation physique et sportive

- S'engager dans une activité nautique nouvelle avec confiance et assurance.
- Se préparer en amont à la pratique de ces activités (pratique de la natation). (demande d'un créneau natation)
- S'engager collectivement mais aussi individuellement dans une activité nouvelle : la randonnée, le snorkeling (plongée libre avec palmes, masque, tuba).
- Avoir un comportement adéquat envers ses partenaires et ses adversaires.

•Techniques usuelles de l'information et de la Communication

"Compétence 4 :

La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

L'élève est capable de :

- *utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail ;*
- *utiliser l'outil informatique pour communiquer ;*
- *faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement." (DEUXIÈME PALIER POUR LA MAÎTRISE DU SOCLE COMMUN : COMPÉTENCES ATTENDUES À LA FIN DU CM2).*
- S'approprier un environnement informatique de travail.
- Adopter une attitude responsable.
- Créer, produire, traiter et exploiter des données (production, traitement de textes).
- S'informer, se documenter (recherches sur Internet).
- Communiquer, échanger (correspondances par email avec les correspondants mauriciens, parents).

Accusé de réception en préfecture
974-219740065-20180301-DCM15-010318-
DE
Date de télétransmission : 05/03/2018
Date de réception préfecture : 05/03/2018

•Langue vivante

- Se présenter aux Mauriciens en anglais.
- Poser des questions simples de vie quotidienne en anglais.

« Compétence 2 :

La pratique d'une langue vivante étrangère

L'élève est capable de :

- *communiquer : se présenter, répondre à des questions et en poser ;*
- *comprendre des consignes, des mots familiers et des expressions très courantes... » (DEUXIÈME PALIER POUR LA MAÎTRISE DU SOCLE COMMUN : COMPÉTENCES ATTENDUES À LA FIN DU CM2).*

•Les modes d'évaluation

•Évaluation des pré requis avant le séjour

- Investissement des enfants lors des activités préalables (élaboration d'écrits pour le journal de bord, recherche de poésies sur les deux îles, recherche de documentations, élaboration d'outils pour la correspondance avec les mauriciens ...).
- Connaissances de la géographie de l'Océan Indien.
- Capacité à respecter des règles de vie en communauté.
- Connaissances en anglais.
- Comportement en milieu aquatique.

•Évaluation pendant le séjour

Évaluations à travers:

- La production du cahier de vie.
- La réalisation de panneaux collectifs (photos, textes et comptes rendus).
- La production de textes (lettres aux parents).
- L'écoute lors des visites guidées, pertinence des questions posées.
- Le respect des règles de vie du centre.
- L'adaptation des déplacements de l'élève en milieu aquatique et nautique.
- L'élaboration de jeux et questionnaires suite aux visites de parcs et musées.
- L'adaptation de l'élève à un milieu totalement différent.

•Prolongements

- Mise en place d'une exposition des travaux faits sur le séjour à l'école.
- Présentation du film et débat / réalisation d'un diaporama qui sera projeté aux parents.
- Exploitation des visites.

Accusé de réception en préfecture
974-219740065-20180301-DCM15-010318-
DE
Date de télétransmission : 05/03/2018
Date de réception préfecture : 05/03/2018



Proposition1 Planning

Premier jour	Deuxième jour	Troisième jour	Quatrième jour	Cinquième jour	Sixième jour
Arrivée au centre	Petit déjeuner	Petit déjeuner	Petit déjeuner	Petit déjeuner	Petit déjeuner
Présentation du personnel et des Règles de vie Visite du centre et Installation	Randonnée vallée de Ferney	Groupe 1 : Randonnée sur l'île aux aigrettes : découverte des oiseaux et plantes endémiques de l'île groupe 2 : Visite parc Marin de Blue Baie	Visite usinée de Thé bois Chéri et dégustation	Visite Apravasi gate	Rangement Jeux au centre avec les animateurs
Déjeuner	Déjeuner de la vallée	Pique nique à la plage de Blue Bay	Pique-nique	Pique-nique	Déjeuner
Marche sur la plage en face du centre		Groupe 2 : Randonnée sur l'île aux aigrettes : découverte des oiseaux et plantes endémiques de l'île groupe 1 : Visite parc Marin de Blue Baie	Curious corner Chamarel	Aventure du sucre Achat souvenir Grand Baie Cœur de ville SUPER U	Visite Musée de Mahebourg
Retour	Retour au centre	Retour au centre	Retour au centre	Retour au centre	Départ Réunion
Gouter	Jeux	Gouter	Répétition générale spectacle	jeux	
Jeux	Gouter	Temps calme /jeux/ Douche	Gouter	Gouter	
Temps calme / Douche	Temps calme / Douche	Douche	Temps calme /jeux	Temps calme/ Douche	
Temps classe	Temps classe	Temps classe	Douche	Temps classe	
Diner	Diner	Diner	Repas	Diner	
Veillée jeux de sociétés	Veillée jeux/chants	Préparation spectacle	Préparation spectacle et décor	Spectacle BOOM	

Zenfants Mascareignes Ltd
Route Royale Pavillon CAP MALHEUREUX ILE MAURICE |B.R.N : C11104478
Tel : (+230) 5774 06 32 | (+230) 5710 26 63
Email : zenfantsmascareignes@gmail.com

Accusé de réception en préfecture
974-219740065-20180301-DCM15-010318-DE
Date de télétransmission : 05/03/2018
Date de réception préfecture : 05/03/2018